CENTRO EDUCATIVO INDÍGENA KUNA PEJUPA
SEDE EL CONSEJO BACHILLERATO

Informe Pedagógico Docente
Mes marzo

MARIA MARGARITA TRIANA FLOREZ
Dinamizador docente universitario

Eje curricular
TERRITORIO Y NATURALEZA

Resguardo Indígena Iroka
Serranía del Perijá
Territorio jojmaye
2025

BIOLOGIA

<table>
<tr><td colspan="2">GRADO 6,7,8. Y 9</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo:
- Reconoce la célula como parte fundamental de todo ser vivo.
- Comprender el funcionamiento de las diferentes funciones vitales de los seres vivos.</td></tr>
<tr><td>Ejes Temáticos:</td><td>Contenido</td></tr>
<tr><td>➢ Entorno vivo
- La célula.</td><td>Grado 6, 7, 8, y 9.
➢ Funcionamiento celular.
➢ Clases de células.
➢ - eucariota.
➢ - procariota.
➢ Diferencias entre células.
➢ Funciones vitales de los seres vivos.
➢ Reproducción
➢ Tipos de reproducción
➢ Elementos y compuestos dela vida.</td></tr>
<tr><td>Logro</td><td>Competencias</td></tr>
<tr><td>- Reconocen la importancia de la célula en todos los seres vivos.
- Identifica los tipos de células a través de ilustraciones.
- determinó las funciones fundamentales que realizan los seres vivos en el medio ambiente.
- Relaciono la reproducción como mecanismos para preservar la descendencia.</td><td>- Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.
- Identifico los procesos fundamentales que realizan los seres vivos en la naturaleza.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Desarrollo temático</td></tr>
<tr><td colspan="2">- Conceptos previos. Participación de los estudiantes al recordar y repasar los conceptos abordados en años anteriores.
</td></tr>
</table>

- **Presentación de esquemas.** los estudiantes dibujaron los distintos tipos de células con sus partes con el fin de establecer diferencias entre las clases de células vistas en clases.



- **Mapas conceptuales.** A través de un mapa conceptual establecieron las derivaciones de cada célula. Y ubicaron los respectivos conceptos.



- **Desarrollo de talleres.** se desarrolló y socializó talleres grupales de los temas abordados en clase.

Actividades extra clase.

Se les asigno a los estudiantes realizar actividades que podían resolver en por sí solo. Con el fin de reforzar lo visto en clase.

Conclusiones y próxima temática.

Para concluir se le dejo de tarea estudiar el tema para retroalimentar la próxima clase y avanzar con el tema próximo.

Biología

Grados 10 y 11	
Objetivo: - Conocer el maravilloso mundo de los microorganismos presentes en la naturaleza. - Explica con claridad los distintos postulados que hablan del origen del universo.	
Ejes Temáticos:	**Contenido**

Entorno vivo - La microbiología. - Origen del universo.	Grado 10 y 11 ➢ La microbiología. ➢ Organismos unicelulares. ➢ Teorías sobre el origen del universo
Logro	**Competencias**
- Reconoce el objeto de estudio de la microbiología y su importancia en la naturaleza. - Identifica las diferentes teorías que hablan sobre el origen del universo.	- Conoce la importancia de la microbiología en la vida cotidiana. - Reconoce diferentes explicaciones sobre las teorías que hablan del origen del universo.

Desarrollo temático

➢ **Conceptos previos.**

Participación de los estudiantes al expresar sus ideas en clase y se les coloco nota.

➢ **Talleres.**

Se elaboraron preguntas, donde cada estudiante debía responder analizar y explicar con sus propias palabras los temas. Teniendo en cuenta la información de las guías.



➢ **Socialización de hipótesis.**

Se socializaron las posibles hipótesis y teoría más relevantes que hablaron sobre el origen del universo.



➢ **Presentación de esquemas.**

Se realizaron esquemas representativos sobre cada tema abordados en clase.

Conclusiones y próxima temática.

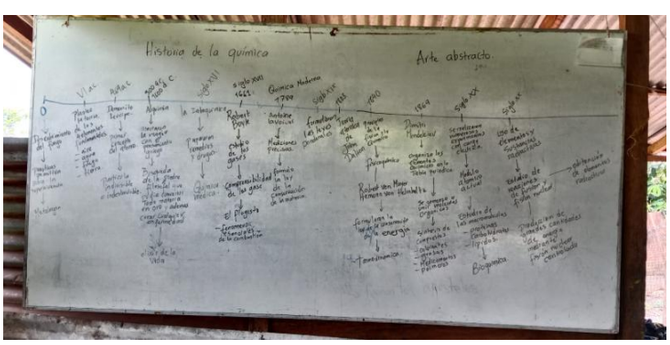
Para concluir se le dejo de tarea estudiar el tema para retroalimentar la próxima clase y avanzar con el tema próximo.

QUIMICA

GRADOS 6,7,8, 9, 10 y 11.	
Objetivo: Reconoce y diferencia el concepto de la químicas de las demás ciencias.	
Ejes Temáticos:	**Contenido**
Entorno vivo - La química.	- Historia de la química. - Introducción a la química inorgánico. - Introducción a la química orgánica.
Logro	**Competencias**
- Identifica las etapas de evolución de la química con el pasar del tiempo. - Reconoce los distintos conceptos de química orgánica e inorgánica	- Reconoce las ramas de la química y su objeto de estudio como ciencia.
Desarrollo temático	

- **Línea de tiempo.**

Se realizó una línea de tiempo para determinar los orígenes de la química y las ramas que la componen.



- **Explicación en pizarra**.

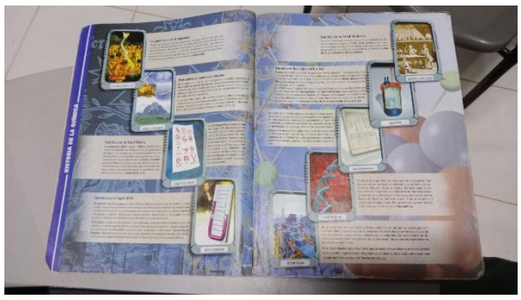
Se socializó la línea de tiempo sobre el origen de la química y se comparó con la historia del origen del yukpa como atantocha.

- **Conceptos previos**

Los estudiantes expresaron sus ideas y realizaron preguntas sobre los acontecimientos ocurridos en torno a la historia de la química como ciencia y los avances que han hecho a la humanidad hasta el día de hoy.

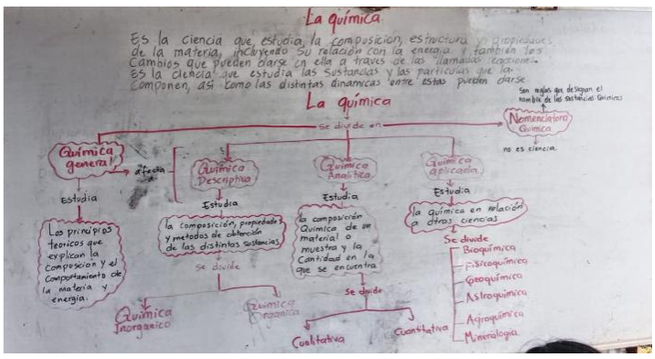
- **Lecturas**

Durante las clases se realizaban lecturas de algunos acontecimientos entorno a la historia de la química y los orígenes del yukpa y se les pidió a los estudiantes que dieran su opinión sobre lo leído en clase.



- **Mapas conceptuales.**

Se diseñó mapas conceptúales con el fin de conocer el objeto de estudio de la química orgánica e inorgánica y los procesos derivados de cada una de ellas.



Conclusiones y próxima temática.

Se les encomendó estudiar para repaso en la próxima clase.

FISICA

GRADOS 6,7,8,9,10°,11°	
Objetivo: Describa los objetivos temáticos.	
Ejes Temáticos:	**Contenido**
Ciencia tecnología y sociedad. - La física.	- Concepto de física - Magnitudes de medidas físicas.
Logro	**Competencias**
Analizo y diferencio los conceptos de física y química a través de ejemplos cotidianos.	- Identifico el objeto de la física, la materia y sus constitutivos. Distingo las principales magnitudes fundamentales de la

	física y de los sistemas absolutos de unidades.

Desarrollo temático

- **Conceptos previos**.

Se realizó una pequeña socialización de las ideas que los estudiantes sobre el concepto de física y la relación que esta tiene con la química.

- **Actividad en clase**

Los estudiantes explicaron algunos fenómenos que son de objeto de estudio de la física y que son observados en el entorno.



- **Taller.**

A manera de retroalimentación de los conceptos se diseñó un taller en el cual los estudiantes debían responder teniendo en cuanta lo visto en clase.

Todos los temas se socializaron de acuerdo a algunas historias explicadas por los sabedores.



Conclusiones y próxima temática.

Se tomó nota por participación y se animó a que debía seguir repasando los temas con el fin de comprender los temas que se derivarían después.

ARTISTICA

GRADOS 6°,7°,8°,9°,10°,11°
Objetivo: - Realizar dibujos de la naturaleza utilizando el arte abstracto. - Identificación de creaciones rupestres en mi entorno.

Ejes Temáticos:	**Contenido**
- Arte abstracto	- Arte abstracto - Arte rupestre - Pinturas rupestres.
Logro	**Competencias**
- Elaboro expresiones artísticas utilizando el arte abstracto para expresar sentimientos. - Reconoce el arte rupestre en figuras representativas talladas en rocas en el entorno.	- Comprendo y respeto la diversidad artística y cultural desde la interculturalidad y la convivencia.

Desarrollo temático

Conceptos previos.

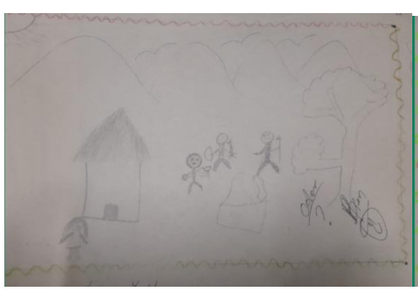
- Dando continuidad a los temas vistos en semanas anteriores; se les pregunto a los estudiantes sobre algunas figuras que los antiguos indígenas tallaban en las rocas y cuevas donde representaban la cultura y el modo de vivir en el pasado y encontramos que algunos estudiantes, habían visto dichas figuras en sus asentamientos se les pidió que dibujarán en hojas de block y explicaran sus ilustraciones en clase




Se encontró en el camino esta piedra con unas figuras rupestres.

Ilustraciones.

- Además, se les pidió que desarrollaran un dibujo donde representaran la cultura yukpa tomadas de la naturaleza utilizando figuras geométricas de árboles, montañas animales y plantas; todos estos elementos se rellenaron con diferentes colores.





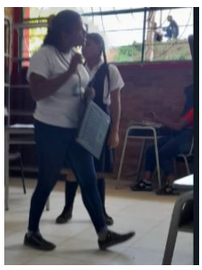

Conclusiones y próxima temática.

Se les pidió traer marcadores colores y reglas para realizar otra actividad, pero con otro tipo de dibujos. Además de que se repase lo visto en clase.

INFORMATICA

GRADOS 6,7,8,9,10,11	
Objetivo: - Identifica el concepto de informática y su evolución a lo largo del tiempo. - Reconoce la importancia de la computación en la actualidad.	
Ejes Temáticos:	**Contenido**
Ciencia tecnología y sociedad. - informática	Grado 6,7,8,9,10,11. ➢ Concepto de informática. ➢ Historia de la informática. ➢ Historia de la computadora
Logro	**Competencias**
- Describir el concepto de informática. - Comprende la importancia de la informática para la humanidad. - destacar la evolución de la computadora desde las primeras hasta la actual.	- Relaciona la informática con ejemplos de la vida cotidiana. - Comprende la importancia de los avances tecnológicos de la computadora a través de los tiempos.
Desarrollo temático	
Conceptos previos. - A través de un conversatorio los estudiantes relataron haber conocido algunas clases de computadores y resaltaron la innovación que hace la tecnología en la creación de nuevos aparatos electrónicos que facilitan el desarrollo de tareas cotidianas. **Ilustraciones.**	

- Con la ayuda de un computador portátil se les mostro los tipos de computadores que existieron y la evolución que tuvo en diseño y de fácil acceso.




Participación activa.

Cada intervención de los estudiantes en clases se les tomo en cuenta para evaluarlos ya que al ser el computador una herramienta con múltiples funciones y que por lo general la mayoría de los occidentales usan comúnmente les causo curiosidad conocer su importancia al facilitar el desarrollo de diversas tareas. Además, los estudiantes escribieron en el cuaderno los acontecimientos más importantes a través de la historia de la informática y la computadora.

Conclusiones y próxima temática.

Se realizó la socialización de las actividades desarrolladas en clase. y se evaluó el saber de los estudiantes. Además, se les pidió dibujar el computador y sus partes para la próxima clase socializar la función de cada una de ellas.

